



**Unimontes**

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO  
DE PESSOAL PARA MUNICÍPIO DE TAIÓBEIRAS/MG**

**- EDITAL 1/2014 -**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AO SEGUINTE CARGO:

**Técnico em Higiene Dental**

**PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA**

<b>DATA</b> 30/11/2014	<b>HORÁRIO</b> 9h	<b>CADERNO</b> <b>003</b>
---------------------------	----------------------	------------------------------

**Ficha de Identificação**

<b>NOME:</b>		
<b>FUNÇÃO:</b>		<b>Nº INSCRIÇÃO:</b>
<b>Nº DO PRÉDIO:</b>	<b>SALA:</b>	_____ <b>ASSINATURA</b>



**COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS**

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**Questões numeradas de 01 a 15**

**QUESTÃO 01**

O odontograma, utilizado na odontologia, é o desenho esquemático dos dentes. Qual das superfícies abaixo relacionadas **NÃO** pertence ao primeiro pré-molar superior?

- A) Mesial.
  - B) Distal.
  - C) Incisal.
  - D) Vestibular.
- 

**QUESTÃO 02**

Os pacientes que necessitam de medidas mais rigorosas para o controle de cárie são aqueles com

- A) lesão ativa de cárie.
  - B) secreção salivar baixa, em virtude de doença ou radioterapia.
  - C) baixa atividade de cárie, mas com contorno frequente.
  - D) média atividade de cárie nos dentes posteriores.
- 

**QUESTÃO 03**

O flúor dinamicamente importante é aquele que

- A) está constantemente presente na cavidade bucal.
  - B) foi adquirido em aplicações tópicas, de 6 em 6 meses.
  - C) foi transmitido pela mãe, via placenta.
  - D) é incorporado ao esmalte na forma de apatia fluoretada.
- 

**QUESTÃO 04**

São instrumentos usados em cirurgia, **EXCETO**

- A) lâmina de bisturi, pinça de brewer, sindesmótomo.
  - B) bisturi, tesoura, agulha para sutura.
  - C) pinça goiva, pinça para algodão, porta agulha.
  - D) bisturi, tesoura, agulha para anestesia.
- 

**QUESTÃO 05**

Assinale a afirmativa **INCORRETA**.

Levantamento epidemiológico em saúde bucal é um estudo para

- A) assegurar o processo de avaliação das ações estabelecidas e averiguar a eficácia e eficiência das medidas adotadas.
  - B) visar ao planejamento ou controle das ações de saúde bucal.
  - C) determinar a gravidade das doenças bucais da população.
  - D) coletar informações básicas sobre o estado de saúde / doença e necessidade de tratamento.
- 

**QUESTÃO 06**

Todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**

- A) Os selantes não interferem na oclusão, pois são usados como preventivos de cárie.
  - B) Os dentes decíduos, além de manterem os espaços para os dentes permanentes, são fundamentais para o crescimento e desenvolvimento ósseo da face.
  - C) O creme dental com flúor só é indicado após a criança aprender a cuspir.
  - D) O hidrocoloide é um material de moldagem hidrófilo.
- 

**QUESTÃO 07**

Assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) As glândulas parótidas tem seus ductos abrindo-se na mucosa interna da bochecha na altura dos dentes 17 e 37.
  - B) Os dentes 16, 34, 52, 47, 12 e 38 são dentes permanentes.
  - C) A pinça de Brewer, o arco de Young e o sindesmótomo são usados para realizar o isolamento absoluto.
  - D) Urgência em saúde refere-se a uma situação que não oferece riscos imediatos de vida; já a emergência é uma situação em que o risco de vida é imediato.
-

---

**QUESTÃO 08**

Assinale a afirmativa **INCORRETA**

Podemos realizar uma cavidade de classe IV, nos seguintes dentes:

- A) 22, 31, 61, 42.
- B) 24, 43, 35, 12.
- C) 21, 11, 51, 12.
- D) 81, 72, 12, 21.

---

**QUESTÃO 09**

Marque a opção **INCORRETA**.

- A) No que se refere à biossegurança, todos os pacientes devem ser considerados potencialmente infectados.
- B) Pela Notação Dentária FDI, os dentes 14, 36, 54 e 82 são: primeiro pré-molar superior direito, primeiro molar inferior esquerdo, primeiro molar superior direito decíduo e incisivo lateral inferior direito decíduo.
- C) A aplicação de selantes de sulcos e fissuras, em serviços de saúde bucal coletiva, caracteriza uma ação na esfera de cuidados resolutivos.
- D) Usando o sistema de quadrante do relógio, a posição de 12 horas oferece o máximo de equilíbrio da coluna vertebral do dentista e auxiliar.

---

**QUESTÃO 10**

Todas as afirmativas são verdadeiras, **EXCETO**

- A) Promoção de saúde é a ação sobre determinantes gerais da saúde: nutrição, saneamento educação, habitação, lazer, renda e meio ambiente.
- B) Pelo SUS, todos os cidadãos têm direito a consultas, exames e internações apenas nas unidades de saúde privadas conveniadas ao sistema.
- C) Forame apical é o orifício de abertura do canal radicular, no ápice radicular.
- D) O processo DESRE é prejudicado, se a pessoa ingerir alimentos a todo momento.

---

**QUESTÃO 11**

Sobre promoção de saúde bucal, podemos afirmar, **EXCETO**

- A) O tratamento restaurador de um dente acometido pela cárie é considerado atenção primária, pois resolve realmente o problema.
- B) As técnicas de escovação de Sttilman modificada, de Bass e de Charters são as mais recomendadas.
- C) As palestras não alcançam no momento, a transformação desejada pelo palestrante, mas pode despertar o participante para novos conhecimentos.
- D) A primeira manifestação clínica de uma lesão cariiosa é a mancha branca ativa.

---

**QUESTÃO 12**

Marque a opção **INCORRETA**.

- A) São dentes unirradiculares: incisivos, caninos, pré-molares inferiores e segundos pré-molares superiores.
- B) Xerostomia é a diminuição do fluxo salivar.
- C) As glândulas salivares maiores são: parótidas, submandibulares e sublinguais.
- D) Para o sucesso da promoção de saúde bucal, temos que mudar todos os costumes antigos das pessoas, impondo as técnicas corretas.

---

**QUESTÃO 13**

Sobre equipamentos, materiais e instrumentos, podemos afirmar, **EXCETO**

- A) A acumulação de óleo e sujeira na parte externa do compressor de ar forma uma camada isolante que prejudica a dissipação do calor, provocando a queda da eficiência.
- B) A brunidura da restauração de amálgama deve ser feita pré e pós-escultura.
- C) As tiras metálicas (matriz de aço) estão em desuso, porque foram substituídas pelas tiras de poliéster.
- D) As brocas para motor de bancada são mais longas.

---

**QUESTÃO 14**

Sobre a Estratégia de Saúde da Família, todas estão corretas, **EXCETO**

- A) Os usuários que concluem seus tratamentos devem afastar-se das unidades da ESF, deixando “espaço” para outros cidadãos.
- B) A epidemiologia é usada como instrumento fundamental para o planejamento de objetivos e metas.
- C) É atribuição dos serviços de Atenção Primária reordenar a Atenção de média complexidade.
- D) As ações preventivas coletivas devem ser uma prioridade na atenção em saúde.

---

**QUESTÃO 15**

Sobre o SUS, todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**

- A) Tem seu foco no indivíduo e na família, não na doença.
- B) Os princípios do SUS, fixados na Constituição Federal, em 1988, buscavam interferir na saúde dos portadores de “carteirinha” do INAMPS.
- C) Um dos objetivos dos serviços da promoção de saúde é estimular nas pessoas o senso de responsabilidade pela sua própria saúde.
- D) Um ponto importante no processo de educação em saúde é respeitar a individualidade e as diversas realidades.

**PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA**  
**Questões numeradas de 16 a 25**

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto abaixo e responda às questões que se seguem.

**Escola ideal para alunos não ideais**

1 Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand, reputado como o melhor da França. Mantiveram-se na sua réplica brasileira as exigências acadêmicas do modelo original. O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos. Sendo assim, o colégio que, mais  
5 adiante, ganhou o seu nome constituiu-se em um primoroso modelo para a educação das elites brasileiras. Dele descendem algumas excelentes escolas privadas.

Mais tarde do que seria desejável, o ensino brasileiro se expande, sobretudo no último meio século. Como é inevitável, passa a receber alunos de origem mais modesta e sem o ambiente educacional familiar que facilita o bom desempenho. Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo,  
10 não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.

Os países de Primeiro Mundo perceberam isso e criaram alternativas, sobretudo no ensino médio. A melhor escola é aquela que toma alunos reais — e não imaginários — e faz com que atinjam o máximo do seu potencial. Se os alunos chegam a determinado nível escolar com pouco preparo, o pior cenário é tentar ensinar o que não conseguirão aprender. O conhecimento empaca e a frustração dispara.

15 Voltemos a 1917, às conferências de Whitehead em Harvard. Para ele, o que quer que seja ensinado, que o seja em profundidade. Segue daí que é preciso ensinar bem o que esteja ao alcance dos alunos, e não inundá-los com uma enxurrada de informações e conhecimentos. Ouvir falar de teorias não serve para nada. O que se aprende na escola tem de ser útil na vida real.

Se mesmo os melhores alunos das nossas melhores escolas são entulhados com mais do que  
20 conseguem digerir, e os demais, os alunos médios? Como suas escolas mimetizam as escolas de elite, a situação é grotesca. Ensina-se demais e eles aprendem de menos. Pelos números da Prova Brasil, pouco mais de 10% dos jovens que terminam o nível médio têm o conhecimento esperado em matemática! A escola está descalibrada do aluno real. Aquela velha escola de elite deve permanecer, pois há quem possa se beneficiar dela. Mas, como fizeram os países educacionalmente maduros, respondendo a uma época de  
25 matrícula quase universal, é preciso criar escolas voltadas para o leque variado de alunos.

Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva. Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido. Ainda mais importante, é preciso aplicar o que foi aprendido, pois só

aprendemos quando aplicamos. A escola deve confrontar seus alunos com problemas intrigantes e inspiradores. E deve apoiá-los e desafiá-los para que os enfrentem. No entanto, sem encolher a quantidade de matérias, não há tempo para mergulhar em profundidade no que quer que seja.

Atenção! Não se trata de uma escola aguada em que se exige menos e todos se esforçam menos. Sabemos que bons resultados estão associados a escolas que esperam muito de seus alunos, que acreditam neles. A diferença é que se vai exigir o que tem sentido na vida do estudante e está dentro do que realisticamente ele pode dominar. Precisamos redesenhar uma escola voltada para os nossos alunos, e não para miragens e sonhos. Quem fará essa escola?

Claramente, o MEC precisa promover os ajustes dos currículos e ementas. Mas quem esculpirá essa nova instituição? As melhores escolas privadas recebem alunos peneirados e não precisam de muitas mudanças. A quase todos os estados faltam densidade técnica e apetência. Uma possibilidade são o Sesi e o Sesc, que operam um conjunto de instituições semipúblicas, têm amplos recursos e flexibilidade para tomar novos rumos. Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?

Não é só isso. Cura mesmo, só enfrentando as fraquezas das faculdades de educação. Mas só a desobrigação de ensinar um currículo impossível já é uma bela ajuda para os mestres.

(CASTRO, Cláudio de Moura. Escola ideal para alunos não ideais. **Revista Veja**. p. 24, 5 de fevereiro de 2014.)

### QUESTÃO 16

Para defender suas ideias, o articulista lança mão de vários recursos de argumentação. Entre esses recursos, **NÃO** se encontra

- A) citação indireta.
- B) citação direta.
- C) referência histórica.
- D) linguagem figurada.

---

### QUESTÃO 17

Considere o trecho: “Sendo mais tosca a matéria-prima que chega, em qualquer lugar do mundo, não se podem esperar resultados equivalentes com o mesmo modelo elitista.” (Linhas 9-10)

Tendo em vista o contexto em que foi empregada, a expressão negritada faz referência, conotativamente, a

- A) professores despreparados.
- B) alunos grosseiros.
- C) professores mal-educados.
- D) alunos despreparados.

---

### QUESTÃO 18

De acordo com o texto, a melhor escola é aquela que, **EXCETO**

- A) atende a perfis diferenciados de alunos.
- B) garante quantidade e qualidade de conteúdos acadêmicos.
- C) ensina o que será usado na vida prática.
- D) aborda os conhecimentos com profundidade.

---

### QUESTÃO 19

Considere o trecho: “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)

Assinale a única palavra que **NÃO** poderia substituir o termo negritado, pois alteraria o sentido do trecho.

- A) Utopia.
- B) Fantasia.
- C) Realidade.
- D) Ilusão.

---

### QUESTÃO 20

Para o autor, o bom resultado educacional está relacionado a, **EXCETO**

- A) não exigir demasiadamente dos alunos.
- B) acreditar na capacidade dos educandos.
- C) exigir o que será significativo na vida prática.
- D) ter em vista um aluno real e não um aluno ideal.

---

**QUESTÃO 21**

Considere o trecho: “Quem sabe, querem ir para a história, embarcando nessa aventura?” (Linha 41)

O termo “aventura”, metaforicamente usado pelo autor, refere-se, denotativamente, a

- A) fazer com que as escolas sejam cada vez mais exigentes.
- B) exigir que a escola seja composta de alunos os mais próximos possíveis do ideal.
- C) promover as mudanças de que a escola necessita.
- D) garantir que as escolas tenham classes homogêneas.

---

**QUESTÃO 22**

Entre as possíveis soluções para melhorar o nível da educação no Brasil, o autor sugere, **EXCETO**

- A) melhoria no nível das faculdades de educação.
- B) maior diversidade de conteúdos.
- C) trabalho com um currículo realista.
- D) criação de escolas que atendam à diversidade de alunos.

---

**QUESTÃO 23**

O autor cita instituições que podem melhorar a educação brasileira. Entre essas instituições **NÃO** se encontra

- A) MEC.
- B) Sesi.
- C) Harvard.
- D) Sesc.

---

**QUESTÃO 24**

Em todas as alternativas, há vírgulas que separaram adjunto adverbial antecipado, **EXCETO**

- A) “O próprio dom Pedro selecionava os professores, costumava assistir a aulas e arguir os alunos.” (Linhas 3-4)
- B) “Na segunda metade do século XIX, dom Pedro II transformou a primeira escola pública secundária do Brasil em um modelo inspirado no colégio Louis Le Grand...” (Linhas 1-2)
- C) “Nessa nova escola, os currículos e ementas precisam ser ajustados aos alunos, pois o contrário é uma quimera nociva.” (Linhas 26-27)
- D) “Na prática, devem-se podar conteúdos, sem dó nem piedade. É preciso mostrar para que serve o que está sendo aprendido.” (Linhas 27-28)

---

**QUESTÃO 25**

Considere o que se encontra negrito no seguinte trecho: “... costumava **assistir a aulas** e arguir os alunos.” (Linha 4)

Assinale a alternativa que justifica a não ocorrência do acento grave indicando o fenômeno da crase.

- A) Uso facultativo do acento grave indicativo de crase.
- B) Ausência da preposição ‘a’ regendo o verbo ‘assistir’.
- C) No sentido em que foi empregado, o verbo ‘assistir’ é transitivo direto.
- D) Ausência do artigo feminino ‘as’ determinando o substantivo feminino “aulas”.